



**Christelijk Kindercentrum
Terbroek**



**Pedagogisch Beleid KDV PO
Christelijk Kindercentrum Terbroek**

1 Inleiding

In dit pedagogisch beleidsplan staat beschreven op welke wijze Christelijk Kindercentrum Terbroek binnen haar kinderdagverblijf uitvoering wil geven aan het pedagogisch handelen. Aan dit pedagogisch handelen ligt onze christelijke visie ten grondslag. Deze visie en de vertaling hiervan in doelstellingen zijn nader uitgewerkt in dit beleidsplan.

1.1 Visie

Christelijk Kindercentrum Terbroek onderscheidt zich door de christelijke visie, wij geloven dat ieder kind door God geschapen is en een unieke persoonlijkheid heeft. Alle kinderen zijn welkom op ons kindercentrum. Ieder kind heeft zijn eigen wensen en mogelijkheden, daar spelen de pedagogische medewerkers op in. Er worden verschillende activiteiten aangeboden. De kinderen worden door de pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk positief benaderd. Het positieve gedrag zal worden beloond om zo te werken aan een vertrouwelijke relatie tussen pedagogisch medewerker en kind. Ieder kind mag zijn zoals het is.

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Wij proberen de pedagogische omgeving zo in te richten dat het kind optimaal de ruimte krijgt om zich op eigen wijze, veilig en gezond te ontwikkelen. Binnen Christelijk Kindercentrum Terbroek werken we vanuit een christelijke visie en geloven dat ieder kind door God geliefd is. Ieder kind is geschapen met zijn eigen talenten, behoeften en unieke karakter. Alle kinderen zijn welkom op het kindercentrum, wat je achtergrond ook is. We willen een omgeving creëren waarin iedereen zich welkom, gezien en geliefd voelt. We bieden een omgeving waar kinderen zichzelf mogen zijn en er naar ieder kind wordt gekeken. De kinderen worden door de pedagogisch medewerkers op een positieve manier benaderd en er wordt liefdevol en respectvol gekeken naar ieder kind. Spelenderwijs wordt het kind uitgedaagd in de ontwikkeling, op alle verschillende gebieden.

1.2 Kinderdagverblijf

Bij Christelijk Kindercentrum Terbroek wordt ieder kind gestimuleerd en ondersteund in hun persoonlijke ontwikkeling. Dit doen wij door groepsactiviteiten en individuele activiteiten aan te bieden. De opvang is huiselijk en gezellig ingericht met veel stimulerend materiaal, zodat ouders hun kinderen met een gerust hart bij ons kunnen brengen.

Kindercentrum Terbroek bestaat uit twee groepen, 'de Vlieger' en 'Oki-doki'. De Vlieger is een basisvoorziening voor alle kinderen van 3 maanden tot 4 jaar. Oki-Doki vangt kinderen op van 2 tot 4 jaar.

Binnen het kinderdagverblijf zijn wij *ontwikkelingsgericht*, het bieden van optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind staat centraal. Wij willen de ontwikkeling van ieder kind stimuleren door middel van spel en zien spelend leren als een belangrijk instrument. Hierbij is aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals de motorische, sociale, emotionele, cognitieve, creatieve en taalontwikkeling.

Verder levert heeft het kindercentrum een *preventieve functie*, wij leveren een belangrijke bijdrage aan het signaleren van ontwikkelingsachterstanden en spelen hier op in. Christelijk Kindercentrum Terbroek is tevens een locatie voor Voorschoolse Educatie (VE), voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. De doelstelling van Voorschoolse Educatie is het vroegtijdig signaleren van achterstanden in de algehele ontwikkeling van een kind en toegang geven tot extra begeleiding om achterstanden in het basisonderwijs te voorkomen. De ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestructureerd en samenhangend gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers op deze groep zijn hiervoor opgeleid. Door middel van een observatieinstrument (Kijk!)

wordt de ontwikkeling van ieder kind op diverse ontwikkelingsgebieden geobserveerd en geregistreerd. Daarnaast dragen wij bij aan het creëren van een doorgaande ontwikkelingslijn bij kinderen, door een warme overdracht naar de basisscholen.

Verder is Kindercentrum Terbroek een *basisvoorziening*, dit houdt in dat er in gelijke mate toegang is voor elk kind, uitgaande van waarborg tot kwalitatieve dienstverlening. Wij zien ouders als samenwerkingspartner en hopen hen vertrouwen te bieden door hen mee te nemen in onze werkwijze. Als kinderdagverblijf zijn wij een partner in de opvoeding en staan wij open voor iedere opvoedingsvraag. Het kindercentrum is een laagdrempelige voorziening, waarbij ouders gemakkelijk vragen, zorgen of problemen delen met pedagogisch medewerkers. Als medeopvoeder denken wij mee, geven advies of verwijzen waar nodig door naar passende opvoedingsondersteuning.

Christelijk Kindercentrum Terbroek is een kinderdagverblijf dat kinderen de gelegenheid wil geven om te spelen binnen een *stimulerende, veelzijdige en veilige omgeving*. Het is een sociale omgeving waarin wij ernaar streven dat ieder kind zich geaccepteerd, gezien en veilig voelt. We willen aan alle kinderen maximale ontwikkelingskansen bieden en zorg dragen voor een goede toerusting voor het toekomstig onderwijs, met bijzondere aandacht voor kinderen die iets extra's nodig hebben.

Groepsindeling

Kindercentrum Terbroek heeft twee stamgroepen:

'De Vlieger' is voor kinderen van 0 tot 4 jaar (kinderdagverblijf). Deze groep bestaat uit maximaal 16 kinderen. Als kinderen tussen de 2 en 2,5 jaar zijn, kunnen zij in overleg met de ouders en indien er plek is, naar de volgende stamgroep, Oki-Doki.

'Oki-Doki' is een groep voor kinderen van 2 tot 2,5 jaar (peuteropvang/kinderdagverblijf). Deze groep bestaat uit maximaal 16 kinderen en is in de ochtend gecombineerd met kinderen die 3,5 uur naar de peuteropvang gaan.

Op rustige dagen of middagen zullen de 2 stamgroepen samen zijn gevoegd. Deze groep zal dan bestaan uit maximaal 16 kinderen.

De speelhal wordt gebruikt als extra speelruimte voor 'De Vlieger'. Hier zullen met name de oudere kinderen (+1/ 1,5 jaar) gebruik van maken. De speelhal is zo ingericht dat het uitnodigt tot spel en een fijne ruimte is om met een kleinere groep kinderen te spelen. De speelhal kan dan ook ingezet worden als een kind (of kinderen) prikkelarm wil spelen, dus kleinere groep en kleine ruimte wat zorgt voor afgebakende speelmogelijkheid. 'Oki Doki' mag er ook gebruik van maken, dan wordt dit met elkaar afgestemd.

1.4 Open deuren beleid

Kinderen verwonderen zich over de wereld om zich heen. Ze ontdekken, leren en ontwikkelen zich als ze ruimte krijgen om zelf dingen uit te proberen en te ervaren. Wij bieden de kinderen daarom een omgeving, speelmogelijkheden en activiteiten aan, die uitnodigen en uitdagen tot verwondering en die aansluit bij het niveau van het kind.

Naast de activiteiten en speelmogelijkheden die gedurende de dag aangeboden worden op de stamgroep of buiten hebben we ook een open deuren beleid. Dat houdt in dat de kinderen van de 0 tot 2,5 jaar groep en de peutergroep deel nemen aan leeftijdsgerichte activiteiten met andere kinderen van het kinderdagverblijf of de peuteropvang. Kinderen onder de 1 jaar blijven op de eigen stamgroep ivm geborgenheid en vertrouwen, vanaf 1 jaar kunnen kinderen deelnemen aan activiteiten buiten de eigen groep (stamgroep).

Deze activiteiten kunnen plaatsvinden in een andere ruimte dan de eigen groep, met andere kinderen waarbij naast de vaste pedagogisch medewerker ook andere pedagogisch medewerkers betrokken zijn. De activiteiten zijn gevarieerd van aard en beslaan alle ontwikkelingsgebieden.

Het hele KDV is speelruimte voor de kinderen: er zijn verschillende hoeken, de hal, de gang en de buitenspeelplaats. Elke groep en ruimte biedt andere mogelijkheden. Bij het open deuren beleid heeft de pedagogisch medewerker een actieve rol: door onder andere het spel te sturen, door spelimpulsen te geven, door kinderen kennis te laten maken met nieuwe materialen, door kinderen kennis te laten maken met sociale groepsregels, door mee te spelen met kinderen.

2 Pedagogisch beleidsplan

Bij Christelijk Kindercentrum Terbroek bieden wij veilige, vertrouwde basis. Uw kind kan zich samen met andere kinderen ontwikkelen, maar ook is er aandacht voor zijn/haar eigen ontwikkeling en behoeften. In het pedagogisch beleidsplan worden deze pedagogische doelen en uitgangspunten nader toegelicht en wordt omschreven welke werkwijze wordt gehanteerd om hier aan te voldoen.

2.1 Opvoedingsdoelen

In de opvoedingsdoelen gaan we uit van de behoeftes van de kinderen en de christelijke waarden en normen. Verder is het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen een belangrijk doel. Vanuit deze uitgangspunten komen we tot de volgende opvoedingsdoelen;

Wij streven er naar om een veilige omgeving voor de kinderen te creëren, zowel op emotioneel als fysiek gebied, welke geborgenheid en warmte zal bieden.

Veiligheid is voor een kind een belangrijke basis om zich op verschillende gebieden goed te kunnen ontwikkelen. Als een kind voelt dat hij veilig is, zal hij zich sneller 'thuis' op het kinderdagverblijf.

Het kinderdagverblijf biedt de kinderen een sociaal en emotioneel veilige omgeving, door de inzet van professionele pedagogisch medewerkers, die oog hebben voor de behoefte van de kinderen. Verder biedt het kinderdagverblijf een programma met structuur, wat de kinderen houvast en zekerheid geeft en is het gevoel van geborgenheid van groot belang. Bij de baby's passen wij het programma aan, aan het ritme van thuis, zodat de kinderen in het goede ritme blijven. Bij de christelijke kinderopvang vinden we het belangrijk dat kinderen gezien worden en zoveel mogelijk positief worden benadert, waardoor er een omgeving wordt gecreëerd waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dit zijn voorwaarden voor een kind om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooien. Bij het inrichten van de ruimte, staan veiligheid en gezelligheid hoog in het vaandel. Materialen moeten de kinderen uitnodigen om dingen te ontdekken

Wij stimuleren ieder kind in zijn eigen persoonlijke en sociale ontwikkelingsniveau.

Wij willen uitgaan van de mogelijkheden van de kinderen. Kinderen worden door de pedagogisch medewerkers aangesproken op hun mogelijkheden met de kennis over de verschillende stadia van de ontwikkeling waarin zij zich bevinden. Wij stimuleren de cognitieve, sociale, motorische en emotionele vaardigheden van de kinderen. Dit doen wij door naast het creëren van rust, een grote diversiteit aan activiteiten aan te bieden. De activiteiten proberen wij aan te laten sluiten bij de verschillende ontwikkelingsniveaus van de kinderen. Om het persoonlijke en sociale ontwikkelingsniveau goed te kunnen volgen en registreren heeft ieder kind een mentor. Dit wordt in 2.6 Signalerende functie (p.13) nader uitgelegd.

Wij handelen vanuit een positieve benadering en bieden de kinderen waardering en erkenning.

De regels die gelden op het kinderdagverblijf, hebben als basis dat we respect en liefde hebben voor elkaar en de omgeving. Pedagogisch medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie. Pedagogisch medewerkers proberen zich in het kind in te leven en de kinderen met liefde te benaderen. Daarom zullen we de kinderen meer belonen dan bestraffen. Door ongewenst gedrag te bespreken met de kinderen en gewenst gedrag te stimuleren en te belonen. De positieve benadering van het kind is bij ons heel belangrijk. Dit geeft een kind een veilig en geborgen gevoel. Vanuit de Bijbel willen we ook Gods onvoorwaardelijke liefde voor hen doorgeven. De pedagogisch medewerkers accepteren de eigenheid van het kind en hebben hier respect voor.

Wij stimuleren de assertiviteit van de kinderen

Wij willen de kinderen leren om op een goede manier om te gaan met andere kinderen. Daarbij moeten ze leren om op te komen voor zichzelf, maar ook om rekening te houden met anderen. Daarom proberen we de kinderen als ze een probleem hebben, te leren eerst zelf een oplossing te zoeken. Als dat niet lukt, begeleiden wij de kinderen bij het vinden van een oplossing. Dit doen we door de kinderen bijv. te vragen; 'Ik zie dat ... verdrietig is, hoe kunnen we het weer goed maken.' Door te werken aan een positief zelfbeeld zal de assertiviteit van de kinderen vergroot worden. Met dit opvoedingsdoel wordt de sociale competentie van de kinderen bevordert.

Wij leren kinderen omgaan met normen en waarden.

Kinderen leren van jongs af aan normen en waarden, waardoor zij hun plek weten in de maatschappij. De normen en waarden die wij de kinderen willen voorleven zijn gebaseerd op de Bijbelse normen en waarden. Waarin liefde voor God, elkaar en de natuur van grote betekenis is. Om dit te stimuleren zullen wij naast activiteiten van Uk en Puk, ook gebruik maken van Bijbel verhalen.

2.2 Uitgangspunten

Om de opvoedingsdoelen te kunnen behalen hebben wij verschillende uitgangspunten opgesteld. De pedagogisch medewerkers handelen vanuit deze uitgangspunten.

Ontwikkeling

Door te spelen ontwikkelen kinderen hun motoriek, spraak, cognitieve en sociale vaardigheden. De pedagogisch medewerkers zullen door het aanbieden van gerichte activiteiten en door spel de kinderen stimuleren in hun ontwikkeling. Door de kinderen te stimuleren willen we de kinderen helpen een begin te maken met de ontwikkeling tot zelfredzaamheid, in deze maatschappij en op de basisschool.

Plezier

De pedagogisch medewerkers creëren een emotioneel veilige situatie voor de kinderen, waarin de kinderen zichzelf kunnen zijn en zich prettig voelen. Hierdoor hebben de kinderen meer plezier in het samen zijn en de activiteiten die gedaan worden. Wanneer kinderen zich veilig voelen op de groep, zijn zij ontvankelijker voor ontwikkelingsgerichte activiteiten.

Creativiteit

De pedagogisch medewerkers staan open voor de fantasie, creativiteit en vindingrijkheid van de kinderen. Hierdoor krijgen zij de ruimte om hun eigen kwaliteiten te ontwikkelen en te ontdekken. Door de kinderen daarin te erkennen en te waarderen krijgen de kinderen meer zelfvertrouwen en worden ze gestimuleerd om creatieve oplossingen te bedenken.

Respect

De pedagogisch medewerkers zullen respectvol omgaan met de kinderen. Zij zullen de eigenheid van het kind respecteren. De kinderen worden gestimuleerd om respect te hebben voor elkaar. Bij respect horen de volgende waarden; Betrouwbaarheid, samenwerken en waardering. Deze waarden willen we als pedagogisch medewerkers voorleven en bij de kinderen stimuleren.

2.3 Uk en Puk / VVE toelichting

Christelijk Kindercentrum Terbroek werkt op het kinderdagverblijf met de methode van Uk & Puk. Uk & Puk is een educatief programma voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Het is speciaal ontwikkeld voor het gebruik in de kinderopvang. Uk & Puk werkt spelenderwijs en doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen. Hierbij staan vier ontwikkelingsgebieden centraal: spraak-taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorisch-zintuigelijke ontwikkeling en de ontluikende rekenontwikkeling. Pop Puk speelt de hoofdrol in Uk & Puk.

Thema's

Uk & Puk bestaat uit twaalf thema's die ieder 6 weken duren. Daarna is er een tussenweek waarin kort een ander onderwerp wordt behandeld. Dit kan bijvoorbeeld gaan om een onderwerp die aansluit bij de periode van het jaar, de interesse of het niveau van de kinderen of een christelijk onderwerp. Aan de hand van de thema's wordt een activiteitschema gemaakt. Bij ieder thema wordt een themahoek ingericht, de groepsruimte aangekleed en worden themagerichte materialen toegevoegd.

Activiteiten

Alle soorten van ontwikkelingsgebieden worden in deze methode gestimuleerd. Elke activiteit heeft veel aandacht voor de taal ontwikkeling. Hierdoor kunnen we dit programma gebruiken voor kinderen met een taalachterstand. Uk en Puk heeft de activiteiten ingedeeld drie categorieën naar leeftijd. 0 tot 1,5 jaar, 1,5 tot 2,5 jaar en 2,5 tot 4 jaar.

Kinderen ontwikkelen zich op een speelse manier. Pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Hij maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen, zoals ziek zijn of nieuwe kleren. Hij biedt troost en is een vriendje waarbij baby's, dreumesen en peuters zich veilig voelen. Puk is de schakel tussen pedagogisch medewerker en het kind

Voorschoolse Educatie (VE)

Bij de peuteropvang van Christelijk Kindercentrum Terbroek, Oki-Doki, wordt voorschoolse educatie aangeboden. Voorschoolse Educatie (VE) richt zich op het signaleren, voorkomen of verminderen van ontwikkelingsachterstanden bij kinderen van 2,5 tot 4 jaar oud. Door de extra ondersteuning van het VE-programma kan een ontwikkelingsachterstand verminderen en kunnen kinderen een betere start maken op de basisschool. Door de inzet van een speciaal ontwikkelde programma, Uk & Puk, bij Oki-Doki en thuis wordt de ontwikkeling van kinderen extra gestimuleerd. In het beleidsplan 'Voorschoolse Educatie' staat VE uitgebreid beschreven. Echter komen bij Christelijk Kindercentrum Terbroek alle kinderen in aanmerking met Uk&Puk en wordt de ontwikkeling van ieder kind extra gestimuleerd.

Uk & Puk

Uk & Puk is een landelijk erkend VE-programma en is opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het NJI (www.nji.nl). Het VE-programma wordt bij alle groepen ingezet, en kent activiteiten voor alle kinderen van 0 tot 4 jaar.

Uk & Puk werkt spelenderwijs en doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen. Hierbij staan vier ontwikkelingsgebieden centraal: spraak-taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorisch-zintuigelijke ontwikkeling en de ontluikende rekenontwikkeling. Het programma bestaat uit twaalf thema's die ieder 6 weken duren. Daarna is er een tussenweek waarin kort een ander onderwerp wordt behandeld. Dit kan bijvoorbeeld gaan om een onderwerp die aansluit bij de periode van het jaar, de interesse of het niveau van de kinderen of een christelijk onderwerp. Na afloop wordt het thema geëvalueerd in de vergadering.

Bij ieder thema wordt een themahoek ingericht, de groepsruimte aangekleed en worden themagerichte materialen toegevoegd. Ter voorbereiding van een thema wordt er een VE-planning gemaakt. Per ontwikkelingsgebied staan concrete thema-activiteiten beschreven. Dit bestaat uit een activiteit met de hele groep, kleinere groepjes of individueel. Tijdens deze activiteiten wordt er extra aandacht besteed aan de kinderen met een VE-indicatie.

Uk en Puk thuis

Bij Christelijk Kindercentrum Terbroek streven we naar een doorgaande ontwikkeling, waarbij er een goede samenwerking is met ouders. Zowel thuis als op de opvang kan de ontwikkeling door middel van Uk&Puk worden gestimuleerd. Door middel van activiteiten kunnen ouders de ontwikkeling ook thuis stimuleren. Bij ieder nieuw thema van Uk & Puk krijgen de ouders een themablad toegestuurd. De ouders vinden op dit blad informatie over het thema en over de activiteiten die zij thuis met het kind kunnen doen. Voorbeelden van activiteiten zijn; een luisterspelletje, een verstopspelletje, het voorlezen van een verhaal of het zingen van een liedje. Op het themablad wordt ook uitgelegd hoe ouders de ontwikkeling van het kind ook in dagelijkse activiteiten kunnen stimuleren.

2.4 Ontwikkelingsgebieden

Sociaal emotionele-ontwikkeling

Bij de emotionele ontwikkeling gaat het om het leren omgaan met de eigen gevoelens en die van de ander. De sociale ontwikkeling is niet los te zien van de emotionele ontwikkeling.

In eerste instantie is een baby volledig op zichzelf gericht (egocentrisch) en vanuit de wieg en de box ontdekt het kind dat hij de omgeving kan beïnvloeden. Tijdens het verkennen van de wereld en het zoeken naar grenzen, zal een kind uiteindelijk een evenwicht vinden tussen het doorzetten van de eigen wil en het aanpassen aan de sociale wensen. De tweejarige peuter is ook vooral nog heel erg op zich zelf gericht. Vanaf ongeveer twee en een half jaar beginnen kinderen meer actief in een groep te functioneren. Je ziet dan ook dat de peuter meer naast andere peuters gaat spelen. Vanaf het moment dat kinderen zich meer bewust worden van hun omgeving en van anderen om hen heen, wordt hen spelenderwijs geleerd om rekening te houden met elkaar, om naar elkaar te luisteren en om samen te spelen, maar ook om samen te delen. Door bewuste ontmoetingsmomenten te creëren, zoals in het tafel/kringgesprek, tijdens activiteiten van Uk en Puk, het samen eten, het vieren van een verjaardag, stimuleren de pedagogisch medewerkers de kinderen om betrokken te zijn bij elkaar en om emoties te delen. Kinderen leren in de omgang met elkaar dat het belangrijk is om met elkaar rekening te houden, om naar elkaar te luisteren en om samen een oplossing te bedenken. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen hierin waar mogelijk. Een goede voorbeeldhouding van de pedagogisch medewerkers is hierbij nadrukkelijk van invloed.

Ontwikkeling identiteit, zelfbeeld en zelfredzaamheid

Pedagogische medewerkers kijken en luisteren goed naar de kinderen; ze proberen steeds te begrijpen wat de kinderen bedoelen en wat er in hen omgaat. Pedagogisch medewerkers trachten vanuit een aandachtige en observerende houding het gedrag, verbale en non-verbale uitingen van de kinderen zo juist mogelijk te interpreteren. Hierbij is aandacht en respect voor de eigen wijze en het eigen niveau waarop ieder kind zich ontwikkelt belangrijk.

Door aan te sluiten bij datgene wat een kind laat zien en horen, door gevoelens van kinderen serieus te nemen en te benoemen, ondersteunen de pedagogisch medewerkers de kinderen niet alleen in de ontwikkeling van hun eigen identiteit en een positief zelfbeeld, maar ook in de ontwikkeling van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

Kinderen worden geleerd om, om te gaan met moeilijke situaties. Pedagogisch medewerkers stimuleren hen in het zelf bedenken van oplossingen. Dat kan zijn bij het maken van bijv. een knutselwerkje of puzzel, maar ook bij het oplossen van problemen tussen kinderen onderling. In principe wordt geprobeerd dat kinderen onderling zelf conflicten oplossen.

Afhankelijk van de leeftijd en van datgene waar kinderen om vragen, bieden de pedagogisch medewerkers hulp. Hierbij zal er actief naar kinderen worden geluisterd en zal het gevoel van ieder kind serieus worden genomen.

Kinderen worden gestimuleerd om eigen verantwoordelijkheid te nemen. Zij worden bewust gemaakt van het verband tussen het eigen gedrag en de reactie van een ander hierop.

Ontwikkeling van de taal en verstandelijke/cognitieve ontwikkeling

Er wordt op het kinderdagverblijf veel aandacht geschonken aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Door het gebruik van taal kan het kind duidelijk maken wat het wil of hoe het zich voelt. Dankzij taal kan het kind nadenken en met anderen communiceren.

De stimulering begint al bij de baby's, door tegen ze te praten, te vertellen wat we doen en te reageren op het kind. Dat is doen-praten en speel-praten. Bij kinderen vanaf 2,5 tot 4 jaar maken we naast het doen- en speel-praten gebruik van denk-praten. Denk-praten is dat je kinderen stimuleert door de vragen die je stelt, om zelf dingen te bedenken.

Door samen te lezen, door kringactiviteiten, door te zingen, de dingen om ons heen te benoemen en woorden te ondersteunen met gebaren, wordt de passieve en actieve woordenschat van de kinderen gestimuleerd.

Het gericht ondersteunen op het actief en passief beheersen van de Nederlandse taal geeft kinderen een betere start op de basisschool. Al spelend met elkaar, met aangeboden speelgoed en door Uk en Puk activiteiten aan te bieden leren kinderen voorwerpen en eigenschappen te onderscheiden en te herkennen. De begripsvorming en het abstracte denken worden gestimuleerd. De kinderen leren om verbanden te leggen tussen verschillende gebeurtenissen en om zelfstandig oplossingen voor problemen te bedenken.

De verstandelijke ontwikkeling wordt ook gestimuleerd door het aanbieden van materialen zoals puzzels, constructiemateriaal, spelletjes, e.d. Pedagogisch medewerkers bieden dergelijke speelmaterialen aan rekening houdend met het ontwikkelingsniveau van kinderen.

Er wordt regelmatig voorgelezen aan de kinderen. Dit gebeurt individueel, in kleine groepjes en in de grote kring. Het is van jongs af aan, heel belangrijk dat de kinderen worden voorgelezen. In Uk en Puk zit bij ieder thema een verhaal dat twee keer tijdens het thema terugkomt. Daarnaast hebben we een groot aantal lees- en voorleesboekjes op de groepen staan. Tijdens de Nationale voorleesdagen werken we met het boekje dat bij die dagen hoort en nodigen we de opa's en oma's uit om een uurtje te komen voorlezen.

Creatieve ontwikkeling

Creatief zijn is meer dan alleen het werken met verschillende materialen; kinderen geven vorm aan hun eigen belevingswereld. Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen daarin. Met allerlei materialen en met allerlei verschillende technieken kunnen kinderen uiting geven aan hoe zij de wereld om zich heen ervaren.

Er wordt een beroep gedaan op de eigen inbreng en fantasie van het kind. Hierbij staat voorop dat de kinderen er plezier in hebben. Het resultaat vinden wij niet belangrijk, wel zullen we kinderen stimuleren om door te zetten, als ze bijv. heel snel klaar zijn.

Naast ontwikkeling van creativiteit door te werken met verschillende materialen, leren kinderen zich ook op andere manieren te uiten. Er wordt met de kinderen gezongen en gedanst en er wordt naar muziek geluisterd. Ook in het gewone spel gebruiken kinderen hun fantasie. De pedagogisch medewerkers gaan met de kinderen mee in hun fantasiespel; grenzen t.a.v. emotionele en fysieke veiligheid worden hierbij bewaakt.

Motorische/lichamelijke ontwikkeling

De motorische ontwikkeling is gericht op een toenemende lichaamsbeheersing. Er is een onderscheid tussen de ontwikkeling van de grove en van de fijne motoriek.

Bij de ontwikkeling van de grove motoriek gaat het met name om het verkrijgen van de fysieke en emotionele controle over bewegingen als lopen, buigen en springen. Bij de fijne motoriek horen allerlei kleine bewegingen die kinderen met handen en vingers, voeten en tenen maken.

Het aanbod van spel en spelmateriaal sluit hierbij aan. Zo zijn er bijvoorbeeld verschillende soorten fietsjes aanwezig, een glijbaan, evenwichtsbalk, kunnen kinderen rollen met een bal, blokken stapelen, een puzzel maken of grote houten kralen rijgen. Ook worden er samen met de kinderen allerlei bewegingsspelletjes gedaan, zowel individueel als in groepsverband.

Door het voortdurend stimuleren van de lichamelijke ontwikkeling van het kind, wordt het kind ook steeds zelfstandiger en krijgt het steeds meer zelfvertrouwen.

2.5 Een dag bij 'De Vlieger' en 'Oki Doki'

Bij onze opvang zorgen we voor een huiselijke sfeer en zien we ieder kind. De kinderen spelen, doen gerichte activiteiten, eten, slapen en oefenen op de wc. Om een beter beeld te krijgen van hoe een dag bij ons eruit ziet, vindt u hieronder het dagprogramma van De Vlieger en Oki Doki. Daarnaast leggen we uit hoe we spelen, slapen en eten op onze stamgroepen.

Dagprogramma 'De Vlieger'

*Het dagprogramma kan per leeftijd iets variëren

Tijd	Activiteit
7.30 tot 9.00 uur	Kinderen worden binnengebracht en kunnen vrij spelen.
9.30 uur	We gaan opruimen. Vervolgens gaan we in de kring en zingen we samen met Puk het liedje, "we maken een kringetje", hierbij noemen we alle namen van alle kinderen die aanwezig zijn. Verder varieert de kring met zingen, voorlezen of een andere activiteit.
10.00 uur	Fruit eten en drinken
10.15 uur	naar toilet
10.30 tot 11.30 uur	Binnen of buiten spelen en verschonen
11.30 uur	We eten met de kinderen aan tafel. Voor en na het eten zingen we een gebedje.
12.15 uur	De kinderen die naar bed gaan, worden naar bed gebracht. De andere kinderen mogen vrij spelen.
14.00 uur tot 15.00 uur	Kinderen die wakker worden, mogen uit bed en worden verschoond of gaan naar de wc.
15.15 uur	Drinken met een gezond tussendoortje
15.30 uur	Binnen of buiten spelen / activiteit
17.00 tot 18.00 uur	Kinderen krijgen een soepstengel en worden opgehaald.

Verder wordt er iedere dag een Uk en Puk activiteit gedaan. Het verschilt per dag wanneer de Uk en Puk activiteit plaats vindt.

Dagprogramma 'Oki-Doki'

Het programma kan variëren afhankelijk van of het kind een ochtend of de hele dag naar de opvang komt.

Tijd	Activiteit
8.00 tot 8.15 uur	Vorbereidingstijd peuteropvang
8.15 tot 8.45 uur	Kinderen worden binnengebracht. Oudercontact. Er liggen puzzels e.d. klaar op de tafels, waar ouders met hun kinderen even mee kunnen spelen.
8.45 tot 9.30 uur	Vrij spel/ begeleid spel en mogelijkheid tot activiteit <i>Eventueel een activiteit in kleine groepjes, registreren en observeren van kinderen, een VE-kring (kinderen met VE alvast voorbereiden op de kring) of begeleid spel.</i>
9.30 uur	We gaan opruimen. We beginnen door alle kinderen bij elkaar te zetten en vervolgens iedereen een taakje te geven. Vervolgens gaan we in de kring en zingen we samen met Puk het liedje, "we maken een kringetje", hierbij noemen we alle namen van alle kinderen die aanwezig zijn. Naast zingen wordt er voorgelezen en een (VE)activiteit gedaan. Ook de ruimte voor (verjaardags)feestje
10.00 uur	Fruit eten en drinken
10.15 uur	Naar toilet en verschonon
10.30 tot 12.00 uur	Buitenspelen met activiteit (VE), bij slecht weer binnen: <i>Activiteit in kleine kring, buiten of binnen. Bij regen binnenspelen: werken in groepjes (rouleren met verschillende activiteiten), vrij spelen in combi met activiteit in kleine kring, vrij spelen in combi met registreren kind</i> <i>-moment update in OuderApp</i>
12.00 tot 12.15 uur <i>*einde bij 4 uur (VE)peuteropvang</i>	Kinderen worden opgehaald, overdracht naar ouders. Kinderen die de hele dag PO hebben of 6 uur, gaan de handen wassen en aan tafel
12.15 tot 13.00 uur	Eten met de kinderen. Tijdens het eten wordt er met de kinderen de ochtend doorgenomen, over het eten of over een ander onderwerp gepraat. (kinderen die de hele dag PO hebben worden naar bed gebracht als ze nog een middagslaap hebben/ moment voor toilet en verschonon en klaarzetten PO middag
13.00 tot 13.15 uur <i>*Start VE peuteropvang 4 uur middag (13.00-17.00)</i>	Kinderen voor middag PO worden gebracht. Oudercontact. Er liggen puzzels e.d. klaar op de tafels, waar ouders met hun kinderen even mee kunnen spelen.
13.15 tot 14.15 uur	Vrij spel/ begeleid spel en mogelijkheid tot activiteit <i>Eventueel een activiteit in kleine groepjes, registreren en observeren van kinderen, een VE-kring (kinderen met VE alvast voorbereiden op de kring) of begeleid spel.</i>

14.00 tot 14.15 uur *einde bij 4 uur (VE)peuteropvang	VE kinderen (6 uur) worden opgehaald en overdracht vindt plaats. kinderen die hele dag komen en middagslaap hebben, worden uit bed gehaald.
14.30 uur	We gaan opruimen. We beginnen door alle kinderen bij elkaar te zetten en vervolgens iedereen een taakje te geven. Vervolgens gaan we in de kring en zingen we samen met Puk het liedje, "we maken een kringetje", hierbij noemen we alle namen van alle kinderen die aanwezig zijn. Naast zingen wordt er voorgelezen en een (VE)activiteit gedaan. Ook de ruimte voor (verjaardags)feestje
15.00 uur	Fruit eten en drinken
15.15 uur	Naar toilet en verschonon
15.30 tot 18.00 uur	Buitenspelen met activiteit (VE), bij slecht weer binnen: <i>Activiteit in kleine kring, buiten of binnen. Bij regen binnenspelen: werken in groepjes (rouleren met verschillende activiteiten), vrij spelen in combi met activiteit in kleine kring, vrij spelen in combi met registreren kind</i> <i>-moment update in OuderApp</i>
Om 17.00 uur *einde bij 4 uur (VE)peuteropvang middag	Kinderen worden opgehaald, overdracht naar ouders.

* Middagprogramma is hetzelfde als ochtendprogramma. Eigen variatie wordt toegepast

* PM'er die de middag voorbereid is degene die de kring doet en buiten is. (of een wissel dat degene eerst na het eetmoment buiten voorbereid en daarna binnen gaat opruimen)

Spelen bij 'De Vlieger' en 'Oki-Doki'

De kinderen krijgen volop de mogelijkheid om vrij te spelen. Daarvoor is genoeg ruimte en materiaal aanwezig. We bieden de kinderen een divers aanbod aan materiaal. Het materiaal wat aanwezig is in het kindercentrum is stimulerend en uitdagend voor de ontwikkeling van de kinderen en het sluit aan bij de behoefte en interesse van de kinderen. Veiligheid staat ook hoog in het vaandel. Voor de kleinste is er een speciale hoek, waar de box staat en de kinderen veilig kunnen liggen en kruipen. Verder proberen we een gezellige en warme sfeer te creëren. Als de kinderen in de ochtend binnen komen liggen er puzzels en spelletjes op tafel en zijn er leuke hoekjes ingericht. Kinderen kunnen uit een aantal kasten zelf het speelgoed pakken. Staat het in de grote kast, dan kunnen ze vragen of de pedagogisch medewerkers het voor hen willen pakken.

Bij het kindercentrum is een grote buitenspeelplaats. Als het weer het toelaat gaan we met z'n allen of met een aantal kinderen buiten spelen. Dit gebeurt meestal na het eet en drink moment in de ochtend en of de middag. Soms doen we buiten een gezamenlijke activiteit. Verder is er buiten veel ruimte en speelgoed om vrij te spelen.

Slapen

Bij Christelijk Kindercentrum Terbroek kunnen alle kinderen allemaal op een passend plekje heerlijk slapen. We hebben twee slaapkamers met stapelbedjes en een campingbedje. Voor de kinderen die regelmatig gaan zitten of bonken, is een zachte zijkant wel zo lekker.

Daarnaast hebben we een kantoor, hier staat een stapelbedje waar kinderen kunnen slapen die soms wat moeite hebben met het in slaap vallen. Het ene kind valt stil in slaap, terwijl het andere kind brabbelend of huilend in slaap valt. Soms kan het nodig zijn om een kindje even te laten huilen, voordat het toegeeft aan de slaap die het zo hard nodig heeft. Vaak overleggen we met ouders waar zij zich fijn bij voelen. Mocht je dit een keer horen en er onrustig van worden, dan mag je er op vertrouwen dat we regelmatig een kijkje nemen bij het kind en het heel goed in de gaten houden. Op de voordeur is soms een briefje geplakt met "Ssst, hier slaapt iemand", op die momenten ligt er een kindje lekker te slapen op kantoor en vragen we ouders om extra stil zijn op de gang.

Naast de slaapplekjes binnen hebben we ook twee buitenbedjes. Buiten slapen is namelijk heel gezond voor de groei van de longtjes, ontwikkeling van de luchtwegen en de aanmaak van vitamine D. De kinderen slapen buiten vaak heerlijk, ook aangezien ze omringd zijn door natuurlijke geluiden, als fluitende vogels en ritselende blaadjes. Het buitenbedje is een Lutje Potje en voldoet aan de kwaliteitseisen. De bedjes worden ieder jaar opgehaald, gecontroleerd en er worden nieuwe geplaatst wanneer nodig. Afhankelijk van de temperatuur slaapt het kindje in een pyjama, slaapzak of extra warme slaapzak. De kinderen slapen altijd onder de afdak van de schuur, met de deuren open en de babyfoon aan. Op die manier kunnen we de kinderen door het raam goed zien en horen we hen door de babyfoon.

We overleggen altijd met ouders hoe een kindje thuis gewend is te slapen en proberen dit zo goed mogelijk na te bootsen. Kinderen slapen zoveel mogelijk in een slaapzak of in een pyjama en soms onder een dekentje. De hoeslakentjes en gebruikte dekentjes worden 1 keer per week verschoond of indien ze zichtbaar vuil zijn, direct verschoond. Indien een baby op zijn buik slaapt, wordt de ouder op de gevaren van wiegendood gewezen en gevraagd om een verklaring buikslapen in te vullen.

Voor de allerjongste hebben we een hang/schommelwieg. Hier kunnen de kleinste heerlijk schommelend tot rust komen of in slaap vallen. We doen dit altijd in overleg met de ouders. De schommelwieg wordt alleen gebruikt bij baby's die nog niet kunnen omrollen. Zodra zij dit kunnen, wordt de schommelwieg niet langer voor hen gebruikt. Verder maken we op een soortgelijke manier gebruik van een schommelbedje. Deze is makkelijk te verplaatsen.

Met de kinderen van 'Oki-Doki' houden we na het middageten een rustmoment. Er worden dan matrasjes op de groep gelegd, waar de kinderen mogen rusten. Sommige kinderen doen dat met hun speen, knuffel onder een dekentje. Andere kinderen spelen met wat speelgoed of lezen een boekje op hun matrasje. Op die manier kunnen de kinderen even bijkomen van de drukke ochtend.

Eetmomenten

Bij Christelijk Kindercentrum Terbroek hebben we vaste eet en drinkmomenten. Dit zorgt voor structuur en dit geeft de kinderen rust. We eten met de kinderen samen aan tafel, zowel bij het middageten als bij de tussendoortjes. We nemen rustig de tijd om samen te eten en de pedagogisch medewerkers eten gezellig mee. Zij geven het goede voorbeeld en begeleiden de kinderen aan tafel.

Bij het eetmoment houden we rekening met allergieën. De pedagogisch medewerkers weten welke kinderen allergieën hebben en zijn zich bewust van de aanpassingen die zijn afgestemd met ouders. De allergieën zijn ook terug te vinden in het ouderportaal, ROSA, en bij de groep 'De Vlieger' staat die op het bord vermeld. Daarnaast kunnen er individuele afspraken worden gemaakt wat betreft het eten of drinken, bijvoorbeeld vanwege een dieet of geloofsovertuiging. Deze afspraken leggen we ook schriftelijk vast. Het kan zijn dat ouders/verzorgers zelf zorg moet dragen voor de voeding.

Tussendoortjes

Fruit, groentes en wat hartigs wordt in de ochtend als tussendoortje gegeten. Bij 'De Vlieger' is dit moment rond 9:30 uur, de pedagogisch medewerkers hebben voorafgaand fruit gesneden. De kinderen krijgen van de pedagogisch medewerker het fruit en afhankelijk van de leeftijd wordt het fruit gepureerd.

Bij 'Oki-Doki' is dit moment rond 10.00 uur. Voor deze groep wordt aan ouders gevraagd zelf voor het drinken en fruit te zorgen. De kinderen krijgen dit mee in een beker en een bakje.

Naast fruit krijgen de jongste kinderen vaak een aantal maisvingers of groente als tussendoortje. De oudere kinderen (vanaf 1 jaar of ouder) krijgen vaak een koekje, een cracker, fruit, groente.

Daarnaast krijgen de kinderen aan het eind van de dag een lekkere soepstengel.

Brood en beleg

Bij het Christelijk Kindercentrum Terbroek eten we gezellig een brood aan tafel, we maken er een fijn en rustig moment van. We eten volkoren brood. Aangezien de kinderen aan tafel soms overeten, krijgen zij maximaal drie broodjes. In overleg met ouders kan hiervan afgeweken worden. Daarnaast mogen zij één cracker. Voor de jongste die net beginnen met het eten van brood, bespreken we altijd met ouders wat zij mogen eten.

Flesvoeding of borstvoeding

Christelijk Kindercentrum Terbroek volgt de wens van ouders op het gebied van babyvoeding. De pedagogisch medewerkers zijn ervaren met het bereiden en geven van fles- of afgekolfd borstvoeding. Wanneer baby's afgekolfd borstvoeding krijgen, leveren ouders voldoende gekoeld of ingevroren af bij het kindercentrum. De voeding is voorzien van een datum en naam van het kind.

Als een baby flesvoeding krijgt biedt het kindercentrum Hero aan. Indien een baby andere voeding/eigen flesvoeding krijgt, kunnen ouders dit in de ochtend meegeven.

Het geven van de voeding aan de baby zorgt voor een fijn momentje met de pedagogisch medewerker. De medewerker houdt goed het welbevinden in de gaten en dringt geen voeding op.

De pedagogisch medewerker geeft via het ouderportaal aan ouders door hoeveel de baby heeft gedronken.

2.6 Signalerende functie

Ieder kind op het kinderdagverblijf heeft een mentor, dit is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is daarnaast het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Op het kinderdagverblijf wordt de ontwikkeling van ieder kind gevolgd aan de hand van een digitaal registratiesysteem: Kijk! In Kijk worden verschillende observatiepunten aangereikt aan de mentor, zoals de cognitieve ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, zelfredzaamheid en de spraak- en taalontwikkeling. Daarnaast wordt er in het registratiesysteem aangegeven hoe de normale ontwikkeling van kinderen op de verschillende gebieden verloopt. In Kijk zijn de kinderen aan hun mentor gekoppeld. Dit houdt in dat de mentor van het kind, de registratie en observatie van het desbetreffende kind doet. Aan de hand van het systeem observeert de pedagogisch medewerker de kinderen en verwerkt de verzamelde gegevens in de computer. Reguliere kinderen worden eenmaal per jaar rond hun verjaardag geregistreerd; VVE kinderen worden tweemaal per jaar geregistreerd. Rond hun verjaardag en ongeveer een half jaar later. Kinderen die 4 jaar worden en naar de basisschool gaan worden 1 tot 2 maanden eerder dan hun verjaardag geregistreerd, om zo de overdracht naar de basisschool op tijd te kunnen doen.

Indien wij een achterstand of stagnatie in de ontwikkeling van een kind ontdekken, vinden wij het belangrijk om daar iets mee te doen. Dit uiteraard in overleg met de ouders.

Als wij iets dergelijks ontdekken, zullen wij in overleg met de ouders eerst het kind nogmaals goed observeren. Eventueel roepen we hierbij de hulp in van een expert die met ons mee kijkt op de groep, bijvoorbeeld een pedagoog. Vervolgens gaan we dan weer een gesprek met de ouders aan, wat betreft het verdere beloop van de begeleiding van het kind. Wij zullen dan uitgebreid overleggen en waar nodig helpen bij het zoeken naar een oplossing.

Als wij met de ouders en het kind overgaan tot een intensievere begeleiding van het kind, maken we een afspraak voor een vervolg gesprek. Tijdens dit gesprek evalueren we de gang van zaken en kijken we hoe we eventueel nieuwe doelen moeten stellen of op zoek gaan naar gespecialiseerde begeleiding.

Indien blijkt dat een op het kindercentrum geplaatst kind, gedrag vertoont waardoor het kind niet opgevangen kan worden, heeft Christelijk Kindercentrum Terbroek het recht het kind door te verwijzen naar een speciale peuteropvang. Wij denken hierbij aan gedrag waardoor het kind een geestelijk en/of lichamelijk gevaar voor zichzelf en of andere kinderen veroorzaakt. Dit traject gaan wij in goed overleg met de ouders aan. We zullen hen met zorg en regelmaat op de hoogte brengen van het verloop. We proberen de ouders dan te helpen bij het zoeken naar professionele begeleiding.

Verder zijn de pedagogisch medewerkers capabel om te handelen in noodsituaties.

Externe organisaties

Tijdens ons werk hebben we nauwe contacten met bijvoorbeeld de Coach on de Job, CJB, de scholen, Ib'ers e.d. Wij hechten veel waarde aan deze contacten.

Externe organisaties waarmee nauwe contacten zijn:

Basisschool PCBS 'Het Anker' – Zwartebroek

Hervormde Basisschool 'De Zaaier' – Terschuur

Basisschool 'Willem Farel School' – Hoevelaken

Hervormde Basisschool 'De Schimmelpenninck van der Oyeschool' – Hoevelaken

Verschillende Logopedie praktijken in de regio

CJG Barneveld

Consultatiebureau Barneveld / Voorthuizen

Kentalis - Amersfoort

MDO – Barneveld

De Babbel – Amersfoort

Pento/Auris – Amersfoort

Samenwerkingsverband

3 Ouderbeleid

3.1 Communicatie werkplan

Het is belangrijk om een nauwe samenwerking te hebben met de ouders. Het is de bedoeling dat de ouders hun kinderen met een gerust hart achterlaten bij het kinderdagverblijf. Daarom willen we dat er voor de ouders duidelijkheid is over de werkwijze van het kinderdagverblijf. Het beleidsplan en het speelwerkplan staan op de website van het kindercentrum, zodat deze op elk moment kunnen worden ingekeken door de ouders.

Ieder kind op het kinderdagverblijf heeft een mentor, dit is een pedagogisch medewerker op de groep van het kind. De mentor van het kind is het eerste aanspreekpunt van ouders. Op het contract staat voor de ouders wie de mentor van hun kind is, indien het wijzigt, wordt het aan de ouders doorgegeven.

Op het kinderdagverblijf werken we aan een sfeer waarbij de drempel voor ouders en pedagogisch medewerkers heel laag moet zijn om met elkaar te communiceren.

We vinden het fijn als positieve, maar ook negatieve dingen worden besproken. We gaan ervan uit dat we van elkaar kunnen leren. Door een open communicatie kunnen we elkaar ook beter begrijpen.

Voor de pedagogisch medewerkers is het van belang, dat ouders bepaalde situaties of gebeurtenissen thuis, doorgeven aan hen. Hierdoor kan een pedagogisch medewerker het kind beter begeleiden, wat in het belang is van het kind. De ouders kunnen dit doorgeven als ze hun kind komen brengen en/of in het schriftje van hun kind vermelden. Zijn het echter zaken die meer tijd nemen, dan is het beter om dit van te voren telefonisch te melden of een afspraak te maken.

3.2 Ouderparticipatie

Het is voor kinderen belangrijk dat hun ontwikkeling niet alleen op het kinderdagverblijf, maar ook thuis wordt gestimuleerd. Daarom doen we bij het kinderdagverblijf verschillende dingen om de wereld van het kinderdagverblijf en de wereld van thuis met elkaar te verbinden. Kinderen hebben nog niet altijd de vaardigheid om zich mondeling duidelijk te uiten. Daarom heb je als ouder soms geen idee wat een kind op een dag op het kinderdagverblijf doet. Om u hiervan een beter beeld te geven, maken we op de groepen gebruik van de OuderApp van Konnect, hierin sturen we foto's van de activiteiten waar we met de kinderen mee bezig zijn. Op die manier kunnen de ouders er thuis op aansluiten en over door praten met hun kinderen. Niet alleen via de OuderApp, maar ook via de nieuwsbrief, de website en door middel van de inrichting van het lokaal maken we het thema waar we aan werken aan ouders bekend.

We organiseren eenmaal per jaar een ouderavond. Op deze avond nodigen we bijv. een spreker uit die met de ouders en pedagogisch medewerkers praat over een thema dat belangrijk is voor de opvoeding of de ontwikkeling van kinderen. Met het kiezen van het thema van de avond maken we gebruik van de vragen die ouders ons in de loop van het jaar stellen. Het einde van het schooljaar sluiten we ten slotte af met een zomerfeest. Tijdens dit feestje staat het thema centraal waaraan we de afgelopen weken hebben gewerkt. Ouders, opa's en oma's, broertjes en zusjes en natuurlijk de kinderen van het kindercentrum worden van harte uitgenodigd om deze zomeractiviteit met ons mee te vieren. Er is vaak wat lekkers te eten en te drinken en er zijn verschillende spelletjes en activiteiten die de kinderen samen met hun ouders kunnen doen.

3.3 10 minuten gesprekken

Eén keer per jaar houden we 10 minutengesprekken. Ouders krijgen via de nieuwsbrief bericht wanneer de 10 minutengesprekken plaatsvinden. Ouders kunnen zich dan opgeven. Het is niet verplicht.

Voordat de ouders op gesprek komen, observeert de pedagogisch medewerker het kind, om zo een goed beeld te krijgen van hoe het kind zich ontwikkelt en functioneert op de groep. In het gesprek bespreken we dan, hoe het met het kind gaat en kunnen ouders eventueel vragen stellen. We observeren dan met een lijst die we speciaal voor de 10 minutengesprekken hebben ontwikkelt. Voor de ouders van kinderen die VVE volgen, zijn er 2x per jaar 10 minutengesprekken, voor hen zijn de gesprekken verplicht.

Als ouders behoefte hebben aan een extra gesprek is er altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken, om zo met de leiding van gedachten te wisselen.

3.4 Nieuwsbrief

Ieder maand krijgen ouders de nieuwsbrief toegestuurd, met daarin actuele informatie van Christelijke Kindercentrum Terbroek.

3.5 Klachten

De klachtenregeling bespreken wij tijdens de intake. Wij vinden het fijn als u als ouder een klacht of probleem heeft over iets, wat zich heeft voorgedaan op de op de kinderopvang of op het beleid of iets anders, dit voorlegt aan de pedagogisch medewerker of aan ons als organisatie. Het liefst door een afspraak te maken, zodat we het rustig kunnen bespreken. De pedagogisch medewerker hoeft niet meteen te antwoorden op de klacht, maar heeft het recht om daar eerst over na te denken. Indien dat nodig is, maakt de pedagogisch medewerker een vervolg afspraak. Wij zullen de klachten serieus behandelen.

Als we er samen niet uitkomen, is er de mogelijkheid om de klacht bij De Geschillencommissie neer te leggen. Wij zijn lid van de Geschillencommissie en dit platform bemiddelt tussen ouders en de organisatie. Ouders kunnen bij deze organisatie terecht, om hun klacht of probleem aan ons voor te leggen. Dit moet dan schriftelijk en binnen 12 maanden na de klacht worden ingediend. Informatie over de commissie en de procedure vindt u op www.degeschillencommissie.nl/kinderopvang

4 Beleid m.b.t. aanmelding, plaatsing en wennen

4.1 Aanmelding

Als ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd om een aanmeldingsformulier in te vullen via de site. Vervolgens nodigen wij hen uit voor een intakegesprek. Tijdens een intake gesprek maken wij kennis met de ouders en geven wij informatie over onze organisatie en werkwijze. Verder geven wij hen een kijkje op de groep. De inschrijving wordt dus gedaan d.m.v. een aanmeldingsformulier. Wanneer het formulier en de administratiekosten van € 15,- is ontvangen, is de inschrijving een feit. Daarna wordt gekeken wanneer kan worden overgegaan tot plaatsing.

4.2 Wennen

Om uw kindje voor te bereiden op het kinderdagverblijf is er de mogelijkheid tot een wenochtendje. Het is de bedoeling dat uw kind dan vanaf 9.00 uur tot maximaal 12.30 uur wordt gebracht. Zo heeft uw kind al een beetje kennis gemaakt met de groep en een keer afscheid van u genomen. Indien nodig, zullen we overleggen om een extra ochtend te komen wennen. Tijdens dit wennmoment is het neemt u met de mentor van het kind (of een vast gezicht van het kind) de 2^e intakelijst door, hierin wordt o.a. de dagschema van uw kind doorgenomen.

4.3 Overige regels omtrent plaatsing

Als er een wachtlijst is, gaan wij uit van de volgorde van inschrijving.

4.4 Privacy

Wij zijn verplicht ons aan de privacywet; de wet van de bescherming van persoonsgegevens, te houden. Dit houdt in dat wij geen informatie uit de persoonsregistratie aan derde ter beschikking stellen, wanneer daar geen toestemming van de betrokken personen voor is. Als pedagogisch medewerkers zijn wij verplicht informatie geheim te houden.

4.5 Aansprakelijkheid

Christelijk kindercentrum Terbroek stelt zich niet aansprakelijk voor het beschadigen of wegraken van kleding of meegebrachte spullen. Het kindercentrum heeft voor ieder kind dat op het kinderdagverblijf komt de benodigde verzekeringen afgesloten, waaronder een aansprakelijkheidsverzekering.

4.6 Opzegtermijn

Als uw kind naar de basisschool gaat of door omstandigheden het kinderdagverblijf niet meer zal bezoeken moet u, uw kind via e-mail afmelden. De opzegtermijn van het kinderdagverblijf is 1 maand.

5 Begeleiding

5.1 De pedagogisch medewerkers

Het aantal pedagogisch medewerkers dat op de groep staat, is afhankelijk van het aantal kinderen op de groep. Dit wordt berekend aan de hand van het kind-ratio systeem van de overheid. Zie 3 uren-regeling BKR

Christelijk Kindercentrum Terbroek biedt de kinderen een sociaal en emotioneel veilige omgeving, door de aanwezigheid van professionals met minimaal een opleidingsniveau MBO3 en bezitten de diploma's voor pedagogisch medewerker. Verder hebben zij ook een certificaat van de Uk en Puk methode.

De pedagogisch medewerkers hebben kennis van de ontwikkeling, de nodige verzorging en stimulering van kinderen, die zullen zij zich inzetten, om de kinderen een veilige en leuke dag te bezorgen, waarin ook aandacht zal zijn voor de stimulering van de ontwikkeling van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers leven vanuit een christelijke levensovertuiging.

Taken van de pedagogisch medewerker;

De pedagogisch medewerker draagt zorg voor de voorwaarden waaronder een kind zich kan ontwikkelen. Zij begeleidt, biedt structuur, stimuleert en verzorgt de kinderen in zijn/haar ontwikkelingsstadia en belevingswereld.

De pedagogisch medewerker schept een veilige en stimulerende omgeving die de basis vormt vanwaar uit de kinderen hun leefwereld ontdekken.

De pedagogisch medewerker biedt het kind mogelijkheden om positieve ervaringen op te doen in de directe leefomgeving van het kind.

De pedagogisch medewerker volgt het kind, observeert en gaat in op de interesses en mogelijkheden van het kind.

De pedagogisch medewerker heeft een signalerende functie ten aanzien van de ontwikkeling van de kinderen

De pedagogisch medewerker zorgt voor de goede sfeer op de groep

De pedagogisch medewerker werkt vanuit acceptatie van en respect voor de eigenheid van het kind.

5.2 Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

De pedagogisch coach en beleidsmedewerker IKK wordt ingezet om de kwaliteit van het kindercentrum te verbeteren. Zij is benaderbaar voor alle medewerkers, komt op alle groepen om te observeren en gaat in gesprek met de pedagogisch medewerkers. Dit kan bijvoorbeeld gaan over de benadering van de kinderen, de indeling van de groep, de activiteiten die worden geboden, de ontwikkeling van een kind of een specifieke vraag.

De pedagogisch coach en beleidsmedewerker IKK en de VE beleidsmedewerker hebben maandelijks een overleg om samen één lijn te kunnen vormen, kinderen te bespreken en gezamenlijke ideeën uit te kunnen wisselen.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach past het beleid aan, daar waar nodig. Verder probeert zij de gezamenlijke (beleids-)lijn in Christelijk Kindercentrum Terbroek te bewaken, door hierover in gesprek te gaan met de houder of de pedagogisch medewerkers.

Daarnaast is zij werkzaam als invalkracht op het kindercentrum, wanneer zij werkzaam is als pedagogisch medewerker op de groep zal zij geen coachende functie uit voeren, wel kan zij dan als voorbeelden geven in de uitvoer van bepaalde taken.

5.3 Verklaring Omtrent Goed Gedrag

Alle medewerkers van Christelijk Kindercentrum Terbroek, dienen een verklaring omtrent het gedrag te overleggen. Dit betreft ook de stagiaires en vrijwilligers die regelmatig op de groepen komen. Een VOG toont aan dat een persoon geen strafbare feiten op haar naam heeft staan, die een belemmering kunnen vormen bij het werken in de kinderopvang. De verklaring wordt ingeleverd, voordat de medewerker werkzaamheden uitvoert op het kindercentrum. De VOG mag bij inlevering niet ouder zijn dan twee maanden.

5.4 Invalregeling bij ziekte of vakantie

Bij Christelijk Kindercentrum Terbroek wordt er gestreefd om zoveel mogelijk te werken met vaste gezichten op de groep. Op die manier kunnen pedagogische medewerkers een band opbouwen met de kinderen. Indien een medewerker aangeeft niet te kunnen werken, i.v.m. ziekte, vakantie of zwangerschapsverlof, wordt er geprobeerd een andere medewerker die ook een vast gezicht is in te zetten. Lukt dat niet, dat komt er een andere medewerker. Omdat we een kleinschalig team zijn, kennen de medewerkers alle kinderen.

5.5 Beroepskracht Kind ratio en 3 uren regeling

Op bepaalde momenten van de dag mogen er minder pedagogisch medewerkers op de groep staan, dit heet de drie uren-regeling. Dit is o.a. nodig zodat de medewerkers pauze kunnen houden. Bij ons is zijn momenten dat wij de drie uren- regeling inzetten: 's ochtends (binnenloop kinderen en Pm'ers), 's middags met de pauzes als een groot deel van de kinderen op bed liggen en aan het einde van de dag als kinderen opgehaald worden kan het voorkomen dat er gebruik gemaakt wordt van de drie uren-regeling.

Het beroepskracht-kind ratio is als volgt;

- 1 pedagogisch medewerkster per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar
- 1 pedagogisch medewerkster per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- 1 pedagogisch medewerkster per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- 1 pedagogisch medewerkster per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar

5.6 Stagiaires

Christelijk kindercentrum Terbroek wil een bijdrage leveren aan het opleiden van goed personeel. Daarom wordt er aan leerlingen de mogelijkheid geboden om praktijkervaring op te doen binnen het kindercentrum. Er wordt een veilige en contextrijke omgeving geboden, waarin de stagiaire zich kan ontwikkelen tot een gekwalificeerde medewerker. Het inzetten van stagiaires zorgt er voor dat de medewerkers zich bewust zijn van de uitvoering van hun werkzaamheden. Verder kunnen stagiaires kennis overbrengen, die zij verkrijgen gedurende hun studie. Hierdoor ontwikkelt zowel de stagiaire zich, als de medewerker.

Per jaar hebben wij ongeveer twee stagiaires. Zij staan boventallig op de groep en worden niet ingezet als pedagogisch medewerker. Er zijn hier enkele uitzonderingen op die gelden wanneer de stagiaire in haar opleiding bevoegd is tot het zelfstandig werken op de groep. Dit betreft de uitzonderingen van het incidenteel vervangen van een vaste medewerker bij ziekte of vakantie, of tijdens het afleggen van de proeve van bekwaamheid.

De stagiaire wordt begeleid door een vaste medewerker die minimaal één dag per week samen met de leerling op de groep werkt. Hierdoor kan de medewerker de ontwikkeling van de stagiaire volgen. In de eerste stageperiode leren de stagiaires het bedrijf, de collega's, de ouders en de kinderen kennen en maken zij kennis met de werkwijze. Stagiaires kijken mee met de pedagogisch medewerkers op de groep en zij geven hen uitleg over de werkzaamheden. Deze inwerkperiode

betreft ongeveer acht weken. Wij vinden het belangrijk dat de stagiaire zich thuis voelt op het kindercentrum, daarom krijgen zij de tijd om te wennen. In deze periode vindt er wekelijks een gesprek plaats, waarbij er wordt gekeken hoe de stage verloopt, welke werkzaamheden al goed gaan en welke leerdoelen er nog zijn. Gedurende de gehele stageperiode mag de stagiaire verschillende taken niet uitvoeren. Dit betreft het alleen met de kinderen op de groep zijn, kinderen temperen, de groep alleen afsluiten of openen, medicijnen toedienen en zorg dragen voor chronisch zieke kinderen. Na de inwerkperiode mag de stagiaire de telefoon opnemen of ouders bellen, hierbij zullen zij de eerste keren worden begeleid. De gesprekken die zij voeren, dienen altijd terug te worden gekoppeld naar een medewerker.

Na enige tijd verwachten wij dat de stagiaire meer eigen initiatieven zal nemen. Verder worden de taken van de stagiaire dan uitgebreid, bijvoorbeeld door hen te betrekken in het voorbereiden en uitvoeren van knutsel- of spelactiviteiten. Verder wordt de stagiaire ingezet bij verzorgende taken, zoals het naar bed brengen, het geven van de fles en verschonen van de luiers, dit gebeurt in de eerste periode onder toezicht van een pedagogisch medewerker. Op het moment dat de begeleider ervan overtuigd is dat de stagiair de vaardigheden voldoende beheerst, mag de stagiaire deze taken zelfstandig uitvoeren, met een pedagogisch medewerker in de buurt.

Het kindercentrum verwacht dat de stagiaire aan het begin van het jaar voornamelijk de werknemers ondersteunt. Maar aan het einde van het jaar wordt er verwacht dat de stagiaire bijna werkzaam is als een volwaardige collega. Daarbij wordt er rekening gehouden met het leerjaar, het niveau en het eigen tempo van de stagiaire. De stagiaires kunnen zich uiteindelijk ontwikkelen tot geschikte medewerkers, waarmee het Christelijk Kindercentrum Terbroek een reguliere arbeidsovereenkomst aan kan gaan.

Naast stagiaires van MBO-opleidingen, bieden wij ook stageplaatsen aan leerlingen van een VMBO-opleiding. De duur van deze stage is vaak enkele weken. Het doel van deze stage is dat leerlingen kennis maken met het werkveld. Stagiaires van een vmbo-opleiding, mogen de hierboven genoemde taken ook niet uitvoeren. Daarnaast mogen zij geen luiers verschonen of kinderen omkleden. Zij hebben voornamelijk een observerende taak en kunnen spelen met de kinderen.

5.6 Vergaderingen

Regelmatig (ongeveer 1 maal in de 8 weken) vergaderen we als team. Tijdens deze vergaderingen vindt overleg plaats met pedagogisch medewerkers, de houder, VE-coördinator/ Beleidsmedewerker VE en pedagogisch coach en beleidsmedewerker IKK. We bespreken dan wat ons is opgevallen bij kinderen en maken we plannen van aanpak. Verder worden zaken geëvalueerd, mededelingen, taken worden verdeeld en ruimte voor intervisie.

BeleidBuffet

Het 'BeleidsBuffet' voor alle medewerkers van het Christelijk Kindercentrum Terbroek.

Het zijn eigen georganiseerde trainingsavonden op gebied van beleid, coaching, intervisie en methodiek Uk en Puk. Tussen de onderwerpen door nuttigen we samen een voor-, hoofd- en nagerecht, vandaar de naam BeleidBuffet.

De trainingsavonden zijn afgestemd op de behoefte van dat jaar (vastgesteld, voorbereid en uitgevoerd door pedagogisch beleidsmedewerker VE en pedagogisch beleidsmedewerker/coach tijdens de maandelijkse overleggen) en op de borging van o.a. Meldcode.

Onderwerpen tijdens BeleidBuffet zijn o.a. : 'Kijk!' registratiesysteem, handelen vanuit pedagogisch beleidsplan bij signalen van het kind, communicatie, feedback geven, Uk &Puk en Meldcode.

5.7 Opleidingsplan

Om de kwaliteit van de uitvoering van het VE-programma Uk en Puk te waarborgen, stellen we jaarlijks een opleidingsplan op. Medewerkers volgen het jaarlijks opgestelde opleidingsplan. Verder zijn de PM'ers capabel om te handelen in noodsituaties. Pedagogisch medewerkers hebben minimaal opleidingsniveau MBO3 en bezitten de diploma's voor pedagogisch medewerker. Hierdoor hebben zij kennis van de ontwikkeling van kinderen, de verzorging en dergelijke. Verder hebben zij ook een certificaat van Uk en Puk.

De pedagogisch medewerkers hebben kennis van de ontwikkeling, de nodige verzorging en stimulering van kinderen, die zullen zij zich inzetten, om de kinderen een veilige en leuke dag te bezorgen, waarin aandacht tot stimulering van de ontwikkeling een belangrijke rol speelt. Wij vinden het belangrijk dat de medewerkers leven vanuit een christelijke levensovertuiging.

De pedagogisch medewerkers worden gecoacht door de pedagogisch coach/ beleidsmedewerker IKK en Beleidsmedewerker VE.

5.8 Vier ogen principe

Op Christelijk Kindercentrum Terbroek wordt het vierogenprincipe gehanteerd, dit houdt in dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht die alleen op de groep staat. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan, zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of luisteren.

De oudercommissie heeft hierin adviesrecht. En de GGD controleert hier op. Christelijk Kindercentrum Terbroek vindt het van belang, dat ouders hun kinderen met een veilig en vertrouwd gevoel kunnen achterlaten. Daarom willen wij werken vanuit een professioneel en open werkklimaat. Om dit te bereiken is het belangrijk om met elkaar te overleggen, elkaar te coachen en feedback te geven. Eerlijk en open relatie tussen medewerkers en ouders vinden wij belangrijk.

Op Christelijk Kindercentrum Terbroek streven wij ernaar om 2 pedagogisch medewerkers op de groep te hebben. Als daarvoor echter te weinig kinderen aanwezig zijn, proberen wij dit op te vangen, door een stagiaire bij deze groep te plaatsen. In overleg met de oudercommissie hebben we besloten dat als er één pedagogisch medewerker alleen op de groep staat en zij als enige in het gebouw is, gebruik te maken van een webcamera. Zodra de pedagogisch medewerker alleen in het gebouw is, doet zij de camera aan en geeft dit door aan de leidinggevende. Door in te loggen, kan de

leidinggevende meekijken en/of meeluisteren via de computer. In beide lokalen hangt een camera die is aangesloten op de computer.

5.9 Achterwacht

Bij calamiteiten hebben wij een achterwacht.

1^{ste} achterwacht; Heidi van de Peut – Tel; 06-48648373 of 0342-462177

2^{de} achterwacht; Buurvrouw Kamphorst.

5.10 Doorgaande leerlijn basisschool en Buitenschoolse Opvang

Christelijk Kindercentrum Terbroek vindt het belangrijk dat alle peuters goed starten op de basisschool. Om de afstemming tussen peuteropvang en basisonderwijs goed te laten verlopen werken wij met een overdracht. Tijdens deze overdracht maken we gebruik van het registratiesysteem 'Kijk!' dat we in samenwerking met de gemeente Barneveld hebben uitgezocht.

De pedagogisch medewerkster voert de observatie en registratie gegevens in het systeem in, waarna er een uitdraai wordt uitgedraaid. Deze overdracht wordt eerst besproken met ouders/ verzorgers, voordat we naar de desbetreffende basisschool gaan.

Bij de basisscholen van Zwartebroek en Terschuur doen wij de overdracht zelf, volgens afspraak doorgaande leerlijn. Alle kinderen, ongeacht VE of niet, worden warm overgedragen a.d.h.v. de 'Kijk!' registratie.

Voor kinderen die in Hoevelaken naar school gaan, spreken we met de ouders en school af, hoe de overdracht zal plaatsvinden. Indien er geen bijzonderheden zijn, zal dit telefonisch gaan. De uitdraai wordt dan door de ouders afgegeven.

Voor kinderen die een doorstart maken naar de Buitenschoolse opvang, wordt de overdracht via de pedagogisch medewerkers geregeld. Doordat we een kleine organisatie zijn, zijn de lijntjes kort en worden de gegevens tussen de medewerkers uitgewisseld.

6 Beleid m.b.t. activiteiten

6.1 Feesten, verjaardag, afscheid

Christelijke feesten willen wij vieren vanuit Bijbels oogpunt. Hierbij willen we dus het accent leggen op de gebeurtenis en de boodschap uit de Bijbel. De liedjes die we dan zingen, gaan over de Bijbelse gebeurtenis. We proberen dit in een warme en gezellige sfeer te vieren.

Sinterklaas is een spannende tijd voor de kinderen. Nadat Sinterklaas in het Nederland is aangekomen, zullen we aandacht aan het feest besteden. Rond 5 december vieren we het op de peuteropvang, door met de kinderen samen, de pedagogisch medewerkers te verkleeden tot Sint en Piet. Alle kinderen ontvangen een klein cadeautje op de groep. We maken er een gezellig feest van.

Kinderverjaardag vieren we uitgebreid. In overleg met de ouders beslissen we wanneer de verjaardag wordt gevierd. Ouders mogen aanwezig zijn op het feestje. Als zij niet kunnen, maken we uitgebreid foto's en filmpjes van de verjaardag. Op die manier ben je er als ouder toch een beetje bij. We maken een leuke feesthoed, zingen liedjes, blazen kaarsjes uit en kiezen een leuk cadeautje. Daarna trakteren we op iets lekkers. We maken er écht een feestje van!

Afscheid. Als een kind vier jaar wordt en voor de laatste keer op de peuteropvang komt, wordt dit meestal in combinatie met de verjaardag gevierd. Gaat het kind echter later of eerder of later dan de verjaardag naar de basisschool (dit komt soms door hoe de vakantie valt). Dan besteden we daar extra aandacht aan. We zingen afscheidsliedjes met feestelijke muziek erbij. Als de ouders aangeven dat ze hun kind willen laten trakteren, dan mag dat.

6.2 Interculturele activiteiten

Als er kinderen uit andere culturen op het kinderdagverblijf komen, zullen we daar ook aandacht aan geven. In het werken met kinderen moet een proces op gang gebracht worden, waarin anders zijn dan een ander niet als gek of minderwaardig wordt gezien. Daarom zullen we ook aandacht besteden aan andere culturen, ook als er soms periodes geen kinderen uit andere culturen aanwezig zijn op de groepen. Dit zal uiteraard op hun eigen niveau gebeuren. Op afbeeldingen op puzzels en boekjes die we op de groep hebben staan kinderen met verschillende achtergronden en culturen afgebeeld. Verder werken we aan dit thema door de boekjes die we voorlezen.

6.3 Muziek

Muziek is een belangrijk middel om je te uiten en brengt gezelligheid. Spelenderwijs zullen de kinderen in aanraking komen met muziek, door te zingen en te luisteren naar muziek. Muziek stimuleert de groep en helpt bij het accepteren van elkaar. We luisteren zowel naar gewone kinderliedjes, als naar christelijke kinderliedjes. Als we liedjes zingen leren de kinderen er bewegingen bij en wordt hun taalontwikkeling gestimuleerd. De liedjes die we zingen, sluiten aan op hun beleefwereld en op thema's die we behandelen.

6.4 Opruimen

Opruimen is ook een activiteit. Als we gaan opruimen, zowel binnen als buiten, zingen we een opruimliedje. Kinderen weten dan wat er moet gebeuren. Bij de groep 'De Vlieger' stimuleren we de kinderen om te helpen en geven we ieder kind een opdrachtje "Doe het blokje maar in de bak", maar soms is het nog best moeilijk. Bij de groep 'Oki-Doki' leren we de kinderen ook te helpen met opruimen. Alle kinderen gaan zitten op de bank en krijgen in groepjes de opdracht om delen van de ruimte op te ruimen. "Jullie mogen samen alle duplo blokjes in de bak doen" De kinderen helpen elkaar en de pedagogisch medewerkers helpen natuurlijk ook mee. Sommige kinderen hebben nog iets meer begeleiding nodig bij opruimen en mogen dan bijvoorbeeld de pedagogisch medewerker helpen of krijgen een iets kleinere taak.

7 Beleid m.b.t. veiligheid en gezondheid

7.1 Gezondheidsprotocol

Jonge kinderen zijn kwetsbaarder. Er zijn tal van factoren die de gezondheid beïnvloeden. Daarom is het belangrijk dat de kinderen in een omgeving spelen waar een goede gezondheid zoveel mogelijk gewaarborgd is. We kunnen nooit helemaal garanderen dat de kinderen geen ziekte zullen oplopen, want ook gezonde kinderen zijn kwetsbaar. Wel zullen we ons uiterste best doen, om zo hygiënisch en verantwoord mogelijk te werken.

Om zo efficiënt mogelijk te werken maken wij jaarlijks een risico-inventarisatie gezondheid en een risico-inventarisatie veiligheid op. Deze zijn voor de ouders op aanvraag ook in te zien. Aan de hand van deze inventarisaties kunnen wij zien, waar verbetering nodig is. Waarin is aangegeven welke maatregelen op welk moment worden genomen in verband met de risico's en de samenhang tussen de risico's en de maatregelen. Er is een registratie van ongevallen, waarbij per ongeval de aard en plaats van het ongeval, de leeftijd van het kind, de datum van het ongeval en een overzicht van te treffen maatregelen worden vermeld. Daarnaast is er een uitgebreid veiligheid- en gezondheidsbeleid, waarin protocollen gericht op veiligheid en gezondheid uitgebreid beschreven staan.

Christelijk Kindercentrum Terbroek hanteert een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, die voldoet aan de wettelijke eisen. De beroepskrachten kennen de inhoud van de meldcode en handelen hier naar. In de meldcode is de procedure vastgelegd die wordt gevolgd in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Er zijn drie aandachtsfunctionarissen.

De pedagogisch medewerkers hebben een kinder-EHBO certificaat en voldoen aan de eisen voor de geldigheidsduur van de certificaten. Een aantal van de pedagogisch medewerkers heeft een BHV certificaat.

Zieke kinderen

Voelt een kind zich ziek? Dan is het voor het kind prettiger om thuis te blijven om uit te zieken en om de rest van de groep niet aan te steken. Bij 38 graden koorts of hoger vragen we de ouders het kind thuis te houden.

Als het kind tijdens de opvang ziek wordt, neemt een medewerker contact met de ouder op om te overleggen of het kind kan blijven of dat het verstandiger lijkt om het kind op te halen. Bij 38,5 graden of hoger nemen we contact met de ouder op om het kind op te halen.

Heeft een kind overgegeven, dan draagt één pedagogisch medewerker zorg voor het kind, terwijl de andere medewerker het braaksel opruimt, evt. vies geworden speelgoed weghaalt/schoonmaakt en de ouders belt.

Handhygiëne voor kinderen en groepsleiding;

Draag altijd zorg voor een goede handhygiëne, denk hierbij ook aan goede nagel hygiëne, nagellak en gelnagels mag indien deze intact, niet scherp en niet te lang zijn voor de verzorging van het kind. Goede handhygiëne betekent ook regelmatig handen wassen en verplicht:

Voor;

Wondverzorging

Het klaarmaken van voedsel

Na;

Toiletgebruik (zorg voor gelegenheid, dat alle benodigdheden er zijn)

Contact met lichaamsvocht zoals; braaksel, ontlasting, wondvocht of bloed

Schoonmaakwerkzaamheden.

Hygiëne bij verkoudheid en dergelijke;

Laat kinderen de handen wassen als blijkt dat deze na hoesten of niezen zichtbaar vuil zijn.

Laat kinderen regelmatig de neus snuiten.

Gebruik telkens voor ieder kind een schone wegwerpzakdoek.

Verdere hygiëne met betrekking tot ziekte:

Doe wasgoed door 'ongelukjes' in een plastic tas met een knoop er in. Stop het in de tas van het kind, met de rits dicht en geef het na afloop mee aan ouders. Of was het op minimaal 60 graden.

Gebruik een speciaal hoesje om de thermometer om te voorkomen dat de thermometer verontreinigd raakt.

Gebruik een tissue bij het aanbrengen van crème of zalf.

Draag wegwerphandschoenen bij elk contact met bloed, wondvocht of lichaamsvochten die zichtbaar met bloed zijn vermengd.

Verwijder gemorst bloed met handschoenen aan, neem het bloed op met een papieren tissue (maak de ondergrond schoon met water en zeep. Spoel het oppervlak schoon en draag na en desinfecteer daarna met ruim alcohol 70%.

Dek wondjes met een waterafstotende pleister af. Indien nodig met verband.

Dek een wond af.

Dek een loopoor af met een steriel gaasje

Was de handen na aanraking met pus of vocht.

Vocht of pus uit wondjes of blaasjes van kinderen droog deppen, waarnaar de wond wordt afgedekt.

Was de handen van de kinderen na het krabben aan wondjes en/of blaasjes

Toilet bezoek kinderen

Als een kind naar het toilet wil, gaat de pedagogisch medewerker mee als het kind het nog niet alleen kan. Kan het kind het zelf dan zal de pedagogisch medewerker af en toe kijken of het goed gaat.

Leer de kinderen dat ze na toilet bezoek hun handen moeten wassen.

De kinderen drogen hun handen met papieren doekjes.

Laat kinderen geen speelgoed meenemen naar het toilet.

Gebruik voor het verschoonen een aankleedkussen

Reinig de verschoonplek na iedere verschoonbeurt

Gooi vuile luiers direct weg in de luiерemmer en draai deze dicht.

Vervang het aankleedkussen als het gescheurd is.

Voedsel

Draag zorg voor een goede handhygiëne. Voor de lunch worden de handen gewassen. Daarnaast wordt waar nodig de handen gewassen.

Voedsel wordt op datum bewaart en indien over de datum weggegooid.

Etenswaarden die in de koelkast moeten worden bewaard, worden daarin geplaatst. Na levering van de voedingswaarden wordt dit zo snel mogelijk in de koelkast geplaatst.

Borstvoeding zetten ouders met naamsticker in de koelkast.

Fruithapjes worden op de ochtend zelf bereid en in de koelkast bewaard.

Traktaties worden in de keuken bewaard, indien nodig in de koelkast.

Speelgoed

Speelgoed wordt minimaal 1x per kwartaal schoongemaakt.

Reinig zichtbaar verontreinigd speelgoed meteen.

Speelgoed dat vaak in de mond wordt gedaan, geregeld schoonmaken.

Beschadigd speelgoed wegdoen of laten repareren.

Speelgoed voor binnen en buiten gescheiden houden.

Houdt in een schema bij wanneer welk speelgoed is schoongemaakt.

Verkleedkleden worden 1x per kwartaal gewassen.

Knuffels worden regelmatig uitgeklopt en 1x per kwartaal gereinigd op 60 graden.

Kleden worden 2x in de week gezogen.

Buitenspelen en speelgoed

De zandbak wordt aan het eind van de dag of na gebruik afgedekt.

Het speelgoed wordt 1x per kwartaal schoongemaakt.

Kinderen mogen niet eten of drinken in de zandbak.

Kinderen trekken altijd hun jas aan, als we naar buiten gaan. Alleen als het warm is, maken we een uitzondering.

Als de kinderen aan het spelen zijn en het blijkt warm genoeg, dan mogen ze hun jas uit.

We eten buiten zo weinig mogelijk zoetigheid, dit i.v.m. insecten.

Bij warm weer; maken we gebruik van een parasol en is er voldoende schaduw op de buitenspeelplaats aanwezig.

Smeren we de kinderen in met zonnebrand.

Laten we de kinderen extra drinken.

Mogen de kinderen onder toezicht met water spelen.

Bij koud weer moeten de kinderen warme bovenkleding mee hebben en aantrekken.

Schoonmaakprotocol

Het is van groot belang dat kinderen verblijven in ruimten met een gezond binnenmilieu. Daarom zal voor aanvang de ruimte worden gelucht.

Er wordt voor voldoende ventilatie, gedurende de hele dag, gezorgd.

Na afloop wordt de groep gezogen.

De tafels en commode en aanrecht worden afgenomen.

Het toilet wordt schoongemaakt.

Schoonmaak van speelgoed e.d. zie boven speelgoed.

Eenmaal per week worden de lakentjes gewassen.

Als een lakentje zichtbaar vuil is, wordt het direct afgehaald.

Beddengoed wordt gewassen op minimaal 60 graden

Veiligheid

Kinderen moeten zo veilig mogelijk kunnen spelen, daarom zullen wij alles eraan doen om de kinderen veilig op te vangen.

Kinderen ontwikkelen zich snel, zijn nieuwsgierig en willen de wereld om zich heen ontdekken. Daarbij zien ze geen gevaar, dit moeten ze leren. Omdat het voor de pedagogisch medewerkers onmogelijk is om elke minuut van de ochtend alle kinderen in de gaten te houden, is een veilige omgeving van groot belang. Hierbij is er een spanningsveld tussen veiligheid en pedagogische aspecten. Niet alle veiligheidsrisico's moeten worden afgedekt, wel moet de kans op ernstig letsel voorkomen worden. De aanwijzingen van de toezichthouder (HVD.MG –inspecteur) ten aanzien van de veiligheid zullen wij opvolgen. Verder kan de inspecteur steekproefsgewijs komen controleren.

Er is een complete EHBO-trommel aanwezig.

Ontruimingsplan bij brand of andere calamiteiten; Als er brand of een andere bedreigende situatie ontstaat, gaan de pedagogisch medewerkers over tot het ontruimingsplan. Dit plan is opgesteld om kinderen zo snel mogelijk in veiligheid te brengen, omdat kinderen tijdens een noodsituatie niet zelfredzaam zijn. Het is de bedoeling dat beide pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn van de ontruimingsprocedure. Minimaal 1x per jaar wordt de ontruiming geoefend.

Bij de ontruimingsprocedure gebruiken wij ons ontruimingsplan met takenkaarten. Het ontruimingsplan met takenkaarten wordt periodiek (na de ontruimingsoefening) geëvalueerd

Procedure bij vermissing;

De Aanwezigheidslijst staat in het systeem van Konnect.

Om te voorkomen dat kinderen de groep verlaten, wordt nadat alle kinderen aanwezig zijn, de deur gesloten.

Er wordt regelmatig gekeken of alle kinderen nog aanwezig zijn.

Eén pedagogisch medewerker gaat het vermiste kind zoeken in het gebouw of buiten, (kijk op logische plaatsen) De andere pedagogisch medewerker blijft bij de kinderen.

Wordt het kind niet gevonden, gaat één pedagogisch medewerker verder zoeken, (buiten eerst bij de weg kijken) De ander belt de daarvoor aangewezen persoon om te helpen zoeken.

Indien nodig belt men 112.

Hierna worden de ouders geïnformeerd over de vermissing.